

فهرست مطالب

فصل ۱: مقدمه	۳
۱-۱- بیان مسئله	۴
۱-۱-۱- هدف‌های پژوهش	۱۰
۱-۱-۲- پرسش‌های پژوهش	۱۰
۱-۱-۳- ملاحظات روش‌شناختی	۱۰
۱-۳-۱-۱- ملاحظات کلی روش‌شناختی	۱۱
۱-۳-۱-۲- ملاحظات روش‌شناختی ناظر به اندیشه‌شناسی امام خمینی (ره)	۱۴
۱-۴-۱-۱- مراحل پژوهش	۲۸
۱-۵-۱-۱- مفهوم‌شناسی پژوهش	۲۹
۱-۵-۱-۱- تربیت	۲۹
۱-۵-۱-۲- سیاست	۲۹
۱-۵-۱-۳- قدرت	۳۱
۱-۵-۱-۴- ارزش	۴۰
فصل ۲: پیشینه مناسبات تربیت و سیاست	۵۴
۲-۱- پیشینه عام: مقدمه‌ای بر دیدگاه‌های ناظر به نسبت تربیت و سیاست	۵۵
۲-۲- پیشینه خاص: نسبت تربیت و سیاست در اندیشه امام خمینی (ع)	۶۵
فصل ۳: جریان‌های فکری ناظر به مناسبات تربیت و سیاست و مسأله سازواری	۶۹
۳-۱- جریان‌های فکری اصلی ناظر به سازواری تربیت و سیاست	۷۰
۳-۱-۱- فضیلت‌گرایی	۷۰
۳-۱-۲- قدرت‌گرایی	۷۷
۳-۱-۳- نظریه انتقادی	۸۵
۳-۲- بررسی و جمع‌بندی مواضع ناظر به ناسازواری تربیت و سیاست	۹۰
فصل ۴: مبانی فکری و نظام ارزشی امام خمینی (ره)	۹۳
۴-۱- بحران‌ها و مسائل اجتماعی زمینه‌ی اندیشه امام خمینی (ره)	۹۴
۴-۱-۱- حاکم شدن رابطه استعماری - استعمارزدگی بر کشورهای اسلامی از جمله ایران	۹۴
۴-۱-۱-۱- استعمار فرهنگی و ترویج فرهنگ استعماری	۹۷
۴-۱-۱-۲- ایجاد اختلاف در سطوح مختلف استعمارزدگان	۱۰۱
۴-۱-۱-۳- عقب‌نگه‌داشتن و ممانعت از پیشرفت واقعی جوامع استعمارزده	۱۰۱
۴-۱-۱-۴- تحریف و از بین بردن دین اسلام و اثر اجتماعی آن	۱۰۱
۴-۱-۲- حاکمیت استبداد	۱۰۲
۴-۲-۱-۴- ممانعت از پرورش و رشد نیروی انسانی کشور از طریق فاسدسازی اخلاقی و فکری مردم جامعه-۱۰۴	۱۰۴

- ۱۰۵-۲-۱-۴- ایجاد فضای اختناق و خفقان-----
- ۱۰۵-۳-۱-۴- مبارزه با وجوه معنوی و سیاسی دین اسلام و تحریف و بی‌اثرسازی آن-----
- ۱۰۶-۳-۱-۴- دین‌زدایی و گسترش الحاد-----
- ۱۰۷-۱-۳-۱-۴- معرفی اسلام به‌عنوان دین تخریری و افیون توده‌ها-----
- ۱۰۷-۲-۳-۱-۴- تصویب و اجرای قوانین خلاف دیانت و نابودی احکام اسلامی-----
- ۱۰۷-۳-۳-۱-۴- ترویج و گسترش مذاهب انحرافی-----
- ۱۰۸-۴-۱-۴- نافهمی و کج‌فهمی دین-----
- ۱۰۸-۱-۴-۱-۴- رویکردهای افراطی یا تفریطی در فهم و اجرای اسلام-----
- ۱۱۰-۲-۴-۱-۴- طرح انگاره انفکاک دین و سیاست و منفی تلقی کردن سیاست-----
- ۱۱۱-۳-۴-۱-۴- طرح انگاره مخالفت اسلام با پیشرفت و تمدن جدید-----
- ۱۱۲-۵-۱-۴- تحول از نظام طاغوتی به نظام اسلامی و استقرار، بقا و حفظ اصالت آن-----
- ۱۱۳-۲-۴- مبانی هستی‌شناختی امام خمینی (ره)-----
- ۱۱۳-۱-۲-۴- وجودگرایی-----
- ۱۱۴-۲-۲-۴- خدامحوری (توحید) و طرد غیریت-----
- ۱۱۶-۳-۲-۴- محضریت عالم-----
- ۱۱۷-۴-۲-۴- حاکمیت رحمت خدا در هستی-----
- ۱۱۷-۵-۲-۴- مرتبه‌ای بودن عالم کبیر و ارتباط ظاهر و باطنی آن‌ها-----
- ۱۲۰-۶-۲-۴- نسبت مقدمه‌ای دنیا و آخرت-----
- ۱۲۰-۳-۴- مبانی انسان‌شناختی امام خمینی (ره)-----
- ۱۲۱-۱-۳-۴- انسان به‌مثابه حیوان بالفعل و انسان کامل بالقوه-----
- ۱۲۱-۱-۱-۳-۴- تربیت‌پذیری انسان نسبت به سایر حیوانات-----
- ۱۲۲-۲-۱-۳-۴- اراده و اختیار از جمله در کسب سعادت یا شقاوت-----
- ۱۲۳-۳-۱-۳-۴- نامتناهی بودن خواسته‌ها و امیال انسان، در عین محدودیت او و عالم طبیعت-----
- ۱۲۵-۴-۱-۳-۴- انسان دارای دو حرکت ارادی و طبیعی قهری است-----
- ۲-۳-۴- انسان به‌مثابه عالم صغیر، دارای مراتب و لایه‌های به هم مرتبط است که بنا به رابطه ظاهریّت - باطنیّت احکام آن‌ها به هم سرایت دارد-----
- ۱۲۷-۳-۳-۴- در نفس انسان قوای هادیه (عقل نظری و عملی) و تحریکی (شهوة و غضب) حضور دارند که در صورت اعتدال قوای تحریکی تحت حاکمیت عقل، انسان رو به سعادت خواهد بود-----
- ۱۲۹-۴-۳-۴- قلب به‌مثابه مرکز فطرت-----
- ۵-۳-۴- همه انسان‌ها دارای سرمایه‌ی فطرت لایتبدل و غیراکتسابی حب به کمال و تنفر از نقص به‌عنوان وسیله باطنی سعادت هستند که در صورت محجوب شدن، ممکن است در تشخیص مصداق کمال و کامل خطا کند-----
- ۱۳۳-۶-۳-۴- جنود عقل و جهل بر انسان و جامعه انسانی حاکمیت دارند-----
- ۱۴۱-۷-۳-۴- انسان همچون دیگر ممکنات مطلقاً فقر و وابستگی دارد و لذا غیربینی و غیرخواهی باید طرد گردد-----
- ۱۴۲-۸-۳-۴- انیت و انانیت-----

- ۱۴۵-۹-۳-۴- ولادت و تربیت جسمانی و روحانیه -----
- ۱۴۵-۴-۴- ارزش‌های محوری در اندیشه امام خمینی (ره) -----
- ۱۴۶-۱-۴-۴- عدالت -----
- ۱۴۶-۱-۴-۴- تحلیل مفهومی عدالت در آثار امام خمینی -----
- ۱۴۹-۲-۱-۴-۴- تبیین درون‌متنی عدالت در اندیشه امام خمینی -----
- ۱۴۹-۱-۳-۱-۴-۴- عدالت از منظر هستی‌شناختی -----
- ۱۵۱-۲-۴-۱-۴-۴- عدالت فردی -----
- ۱۵۳-۳-۵-۱-۴-۴- عدالت اجتماعی -----
- ۱۵۵-۲-۴-۴- آزادی -----
- ۱۵۹-۳-۴-۴- نظم و قاعده‌مندی -----
- ۱۶۱-۵-۴- مبانی جامعه‌شناختی امام خمینی (ره) -----
- ۱۶۲-۱-۵-۴- جامعه همچون شخص برای اصلاح نیازمند دو قوه فاعله و هادیه است -----
- ۱۶۲-۲-۵-۴- صلاح و فساد در جامعه انسانی «سرایت» می‌نماید -----
- ۱۶۳-۳-۵-۴- همه نسبت به هم مسئول‌اند -----
- ۱۶۴-۴-۵-۴- منافع عالی عمومی مقدم بر منافع شخصی است -----
- ۱۶۴-۵-۵-۴- آگاهی و بیداری لازمه و مقدمه تحولات اجتماعی اصیل است -----
- ۱۶۵-۶-۵-۴- تحمیل امری در صورتی که فرد یا ملت متحداً آن را نپذیرند، ناممکن است -----
- ۱۶۵-۷-۵-۴- در جامعه دینی، الگویی مشابه روابط خانواده حاکمیت دارد -----
- ۱۶۷-۶-۴- مبانی دین‌شناختی امام خمینی (ره) -----
- ۱۶۸-۱-۶-۴- اسلام از ابعاد مختلف جامعیت دارد. -----
- ۱۶۹-۲-۶-۴- اسلام دین توأمان سیاسی و عبادی است. -----
- ۱۷۱-۳-۶-۴- دین و شریعت الهی منطبق بر فطرت مخموره‌ی غیرمجبوبه‌ی انسان است. -----
- ۱۷۱-۴-۶-۴- هدف اصلی اسلام، تربیت و هدایت انسان در نیل به توحید است و سایر اهداف جنبه‌ی از جمله تشکیل حکومت و برقراری عدل، جنبه واسطی دارد. -----
- ۱۷۳-۵-۶-۴- عالمان دینی جانشینان انبیا در تحقق اهداف اصلی و واسطی دین اسلام هستند. -----

فصل ۵: تربیت در اندیشه امام خمینی و دلالت‌های ارزشی در آن ۱۷۵ -----

- ۱۷۶-۱-۵- مؤلفه‌های نهاد تربیت در اندیشه امام خمینی -----
- ۱۷۷-۱-۱-۵- مفهوم تربیت -----
- ۱۷۸-۱-۱-۵- مفاهیم مرتبط با تربیت در نشئه مادی انسان (جسم) -----
- ۱۷۹-۲-۱-۵- مفاهیم مرتبط با تربیت در نشئه‌ی خیال (قلب) -----
- ۱۸۲-۳-۱-۵- مفاهیم مرتبط با تربیت در نشئه تجردی و عقلی -----
- ۱۸۵-۴-۱-۵- مفهوم تعلیم -----
- ۱۸۸-۵-۱-۵- نسبت مفاهیم تربیت با هم در فرآیند تعلیم و تربیت -----

- ۱۹۲-----اهداف تعلیم و تربیت-۲-۱-۵
- ۱۹۶-----ساختار نظام تعلیم و تربیت-۳-۱-۵
- ۱۹۷-----کارکرد تعلیمی و تربیتی همه‌ی اجزای جامعه اسلامی-۱-۳-۱-۵
- ۲۰۰-----عالمان (به‌ویژه عالمان دینی) راهبران تعلیم و تربیت-۲-۳-۱-۵
- ۲۰۱-----حاکمیت الگوی خانواده بر ساختار و روابط تربیتی-۳-۳-۱-۵

فصل ۶: سیاست در اندیشه امام خمینی و دلالت‌های ارزشی در آن ----- ۲۰۳

- ۲۰۴-----۱-۱-۶ مؤلفه‌های سیاست در اندیشه امام خمینی
- ۲۰۴-----۱-۱-۶ مفاهیم مرتبط با سیاست
- ۲۰۴-----۱-۱-۶ مفهوم سیاست
- ۲۰۶-----۲-۱-۶ مفهوم قدرت
- ۲۱۰-----۳-۱-۶ مفهوم ولایت
- ۲۱۲-----۴-۱-۶ مفاهیم قیام و مبارزه
- ۲۱۳-----۲-۱-۶ اهداف سیاست
- ۲۱۴-----۱-۲-۶ معرفی خدا؛ هدف غایی سیاست اسلامی در اندیشه امام خمینی
- ۲۱۴-----۲-۲-۶ اهداف واسطی سیاست در اندیشه امام خمینی
- ۲۱۷-----۳-۱-۶ ساختار نظام سیاسی
- ۲۱۸-----۱-۳-۶ نفی شیوه‌های ارباب، تهدید و تبلیغات منفی برای اعمال نفوذ و اراده سیاسی
- ۲۱۹-----۲-۳-۶ محبت‌مداری مرزبندی شده توأمان با اطاعت از سلسله مراتب (رابطه محبت - اطاعت)
- ۲۲۰-----۳-۳-۶ قانون‌گرایی
- ۲۲۰-----۴-۳-۶ عدل‌بنیادی ساختار و روابط
- ۲۲۲-----۵-۳-۶ حاکمیت الگوی خانواده در نظام سیاسی و روابط آن
- ۲۲۲-----۶-۳-۶ ساختار سه ضلعی نظام سیاسی در اندیشه امام خمینی

فصل ۷: نسبت‌سنجی تربیت و سیاست در اندیشه امام خمینی (ره) از منظر سازواری ----- ۲۳۵

- ۲۳۶-----۱-۷ نسبت‌سنجی تربیت و سیاست در اندیشه امام خمینی (ره) از منظر سازواری
- ۲۳۶-----۱-۱-۷ نسبت نادرست و ناسازواری تربیت و سیاست در اندیشه امام خمینی
- ۲۳۸-----۲-۱-۷ نسبت درست و سازواری تربیت و سیاست
- ۲۴۸-----۲-۷ پیشنهادهای پژوهشی
- ۲۴۸-----۳-۷ محدودیت‌های پژوهشی

منابع ----- ۲۵۱

- ۲۵۲-----منابع فارسی
- ۲۵۸-----منابع انگلیسی