

معرفی ChatPDF

(همراه هوشمند شما برای تعامل آسان با اسناد PDF)

مدیریت کتابخانه مرکزی و نشر دانشگاه فردوسی مشهد

Library.um.ac.ir



ChatPDF

نشانی: /https://www.chatpdf.com

ChatPDF ابزاری نوآورانه و رایگان مبتنی بر هوش مصنوعی است که روشی نـو بـرای تعامل با فایلهای PDF ارائه می دهد. با این ابزار، کاربران می توانند بـه راحتـی سـوالات خود را از محتوای اسناد بپرسند و پاسخهای دقیق و مرتبطی دریافت کنند. ایـن تجربـه مانند مکالمه با سند علمی است، جایی که تمام اطلاعات مورد نیاز، بـه شـکلی سـریع و آسان در دسترس قرار می گیرد. ChatPDF به شکلی هوشمند و کاربردی، ارتباط با متون پیچیده را ساده تر کرده و مطالعه و تحلیل اسناد را به سطحی تازه می برد.

ویژگیهای ChatPDF

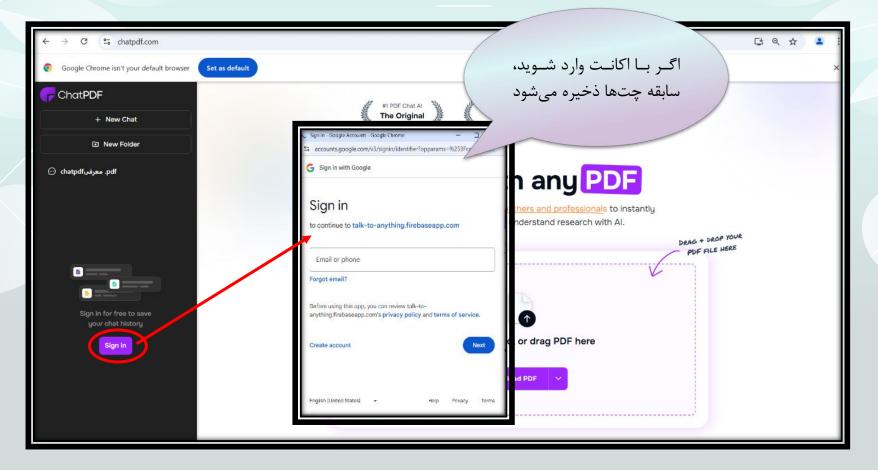
- ابط کاربری ساده و سهولت استفاده
- اسناد و نمایش مهمترین ایدهها و تئوریهای متن ایدهها و تئوریهای متن
 - 💠 ایجاد چت گروهی (چت همزمان چندین کاربر)
- 💠 مناسب برای دانشجویان (انجام تکالیف، خلاصه کردن کتابها و مقالات)
- 💠 مناسب برای پژوهشگران (بالا بردن دقت و سرعت کار پژوهشی، ساده کردن فرایند پژوهش)
 - 💠 مناسب برای کاربران حرفهای (خلاصهسازی و تحلیل گزارشهای کاری)

ویژگیهای ChatPDF

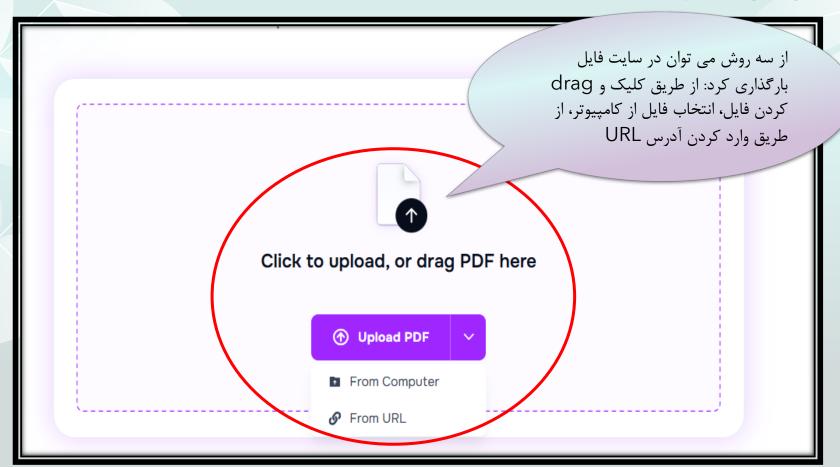
- ❖ جستجو در فایلهای متعدد به صورت همزمان: چند فایل مثل کتاب و مقاله به آن میدهیم و پاسخ یک سوال مشخص را از تمام این منابع پیدا میکند (این قابلیت با اکانت رایگان امکان پذیر نیست و باید حساب را ارتقاء داد)
 - 🛠 استناد به منابع: متن هایی که ارائه می دهد همه با رفرنس از داخل مقالات همراه است.
- این هوش مصنوعی دارای دو نوع حساب رایگان و پولی است. حساب رایگان محدودیتهایی در اندازه فایل (تا ۱۲۰ صفحه) و تعداد بارگذاری فایل در روز (دو بار) را دارد. با ارتقاء حساب این محدودیتها برطرف میشوند.

ابتدا وارد سایت /https://www.chatpdf.com می شویم.

(نکته: برای آپلود فایل باید vpn فعال باشد)



بارگذاری فایل





یس از بارگذاری فایل، صفحه چت باز می شود. در ابتدا خلاصهای از متن ارائه می شود. (زبان چت با زبان فایل آیلود شده مطابق است)

Archive or

526-2



15(2), 65-76 Received: 06.07.2021 Accepted: 25.09.2021

Diachronic study of information structure in Persian

Marjan Ansari

Ph.D. Student, Department of Linguistics, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

Bahram Hadian* 💿

Department of Linguistics, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran. bah hadian@khuis.ac.ir Vali Rezaei

Associate Professor, Department of Linguistics, University of Isfahan, Isfahan, Iran vali rezai@fgn.ui.ac.ir

Abstract in the present study aimed to investigate dischronic changes in the frequency and function of marked syntactic structures, namely passive constructions, preposing, and cleft sentence that manufast information structural elements of the present. The sinky sensinged these sentences across these periods of Persians. The sinky sensinged these sentences across these periods of Persians. The sink of Modern Persians. The sink of Modern Persians. The sink of Persians are collected from the Modern Persians, which for Parsia. The sink of Persians are collected from the Modern Persians resources from the Section of the Modern Persians resources from the Section Resources from the in shoulder elevation, our the increase in Projectory of card constructions in Justice (in the elevation of the increase in Projector), and effect on observe the principle of separation of risk and reference, rether than focusing on specific élements. Neembelless, in modern Persian, cleft constructions were used to exclude other possibilities and emplastate the desired élement in Section 2-projecting trustruss were used to reached section as the beginning of the schedered élement in Section 2-projecting trustruss were used to present an element in as the beginning the schedered élement in Section 2-projecting trustruss were used to present an element in as the beginning the schedered élement in Section 2-projecting trustruss were used to present the schedered element and section 2-projecting trustruss were used to present an element of the schedered element and section 2-projecting schedered elements are sufficiently schedered elements and section 2-projecting schedered elements and section 2-projecting schedered elements are sufficient as a desirable schedered elements are sufficient as a section 2-projecting schedered elements and section 2-projecting schedered elements are sufficient as a section 2-projecting schedered elements and section 2-projecting schedered elements are sufficient as a section 2-projecting schedered elements are schedered elements and schedered elements are schedered elements are schedered elements and schedered e

The study of language change is an essential aspect of linguistics. It provides insights into how languages evolve over time and the factors that drive these changes. One area of language change that has received considerable attention in recent years is the study of information structure and its manifestation in syntax. The study aims to investigate diachronic changes in the frequency and function of syntactic structures, namely passive constructions preposing, and cleft sentences that manifest information structural elements in Persian. Each of these structures serves a specific pragmatic function in this regard. The study examines these structures across three periods of Persian: Middle Persian, Dari, and Modern Persian. The central question is whether and how the frequency and function of

2322-3413 @ University of Isfahan

@⊕⊕

2322-3413 © University of Istanem
This is an open access article under the CC BY-NC-ND/4.0/ License (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

صفحه چت

1 L L D

Hello and Welcome! 🗱

Chat

We're excited to share with you a fascinating research paper titled "Diachronic Study of Information Structure in Persian." This study delves into the evolution of marked syntactic structures in the Persian language, focusing on passive constructions, preposing, and cleft sentences across three historical periods: Middle Persian, Dari, and Modern Persian. By analyzing various literary and scholarly sources, the authors aim to uncover how these structures have changed over time, providing valuable insights into the linguistic development of Persian. Enjoy exploring this intriguing topic!

Here are three example questions you can ask about the file:

- What are the main syntactic structures examined in the study?
- Which historical periods of Persian are analyzed in the research?
- What sources were used for collecting data on Middle Persian and Dari?

همچنین سه سوال مهم برای ما مطرح می کند که با کلیک روی آنها، پاسخ از درون متن داده

Ask any question.

Hello and Welcome! 🗱

Chat



We're excited to share with you a fascinating research paper titled "Diachronic Study of Information Structure in Persian." This study delves into the evolution of marked syntactic structures in the Persian language, focusing on passive constructions, preposing, and cleft sentences across three historical periods: Middle Persian, Dari, and Modern Persian. By analyzing various literary and scholarly sources, the authors aim to uncover how these structures have changed over time, providing valuable insights into the linguistic development

Here are three example questions you can ask about the file:

of Persian. Enjoy exploring this intriguing topic!

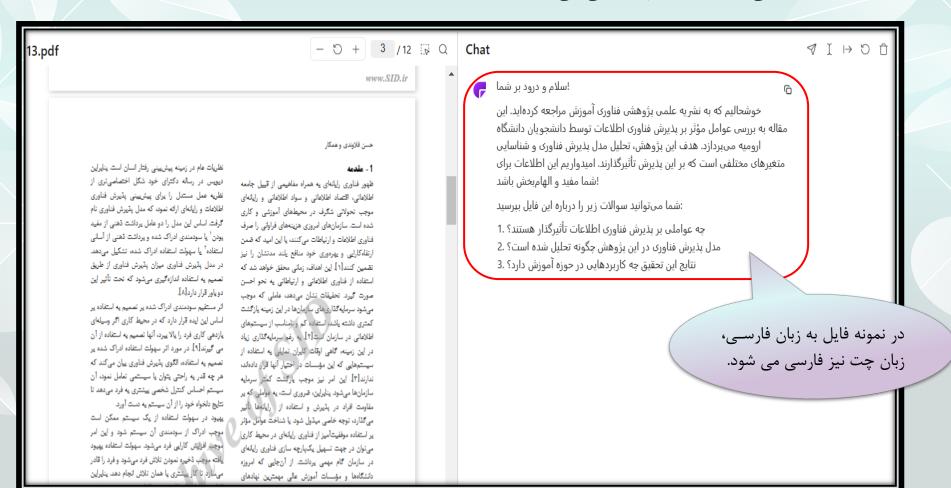
- > What are the main syntactic structures examined in the study?
- Which historical periods of Persian are analyzed in the research?
- What sources were used for collecting data on Middle Persian and Dari?

What are the main syntactic structures examined in the study

The main syntactic structures examined in the study are passive constructions, preposing, and cleft sentences. These structures are analyzed to investigate their frequency and function in manifesting information structural elements in Persian across three periods: Middle Persian, Dari, and Modern Persian 2, 3.

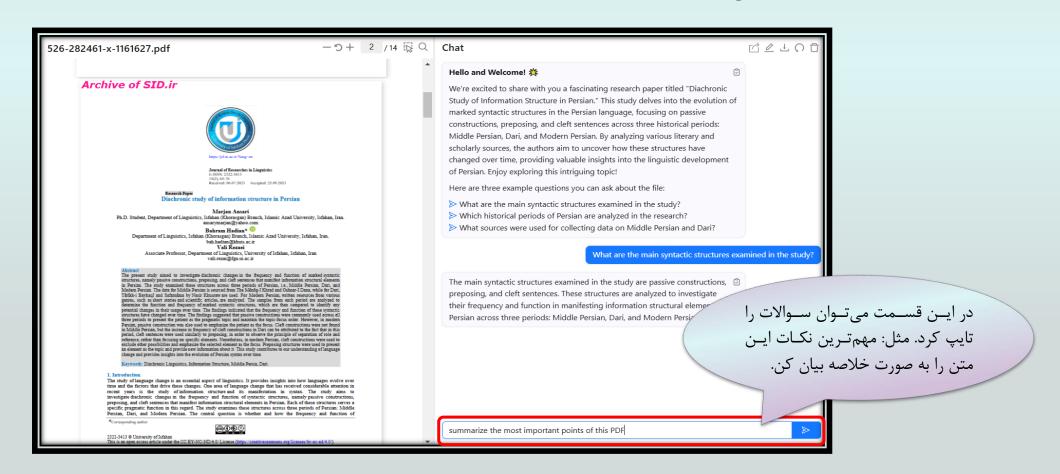
LIBRARY.UM.AC.IR

ChatPDF تمامی زبانها را نیز پشتیبانی می کند

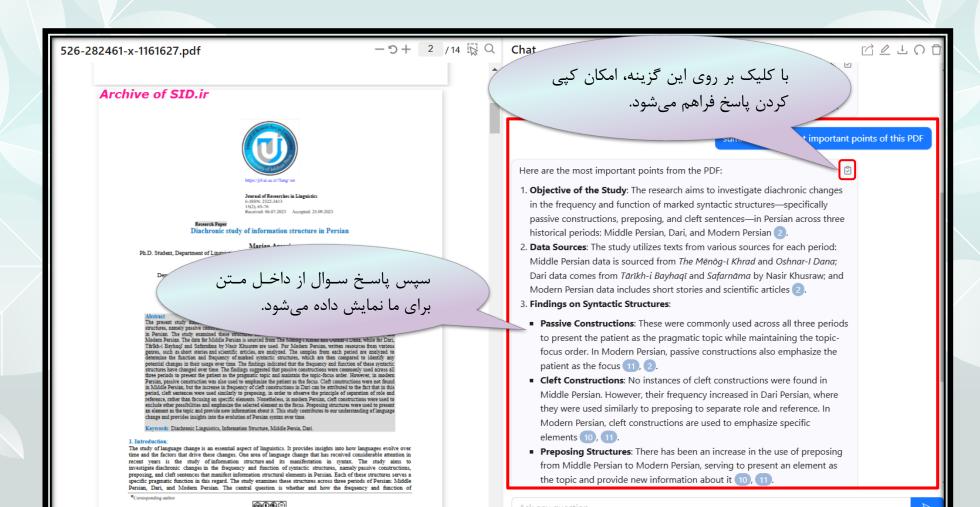


LIBRARY.UM.AC.IR

چت کردن با فایل PDF



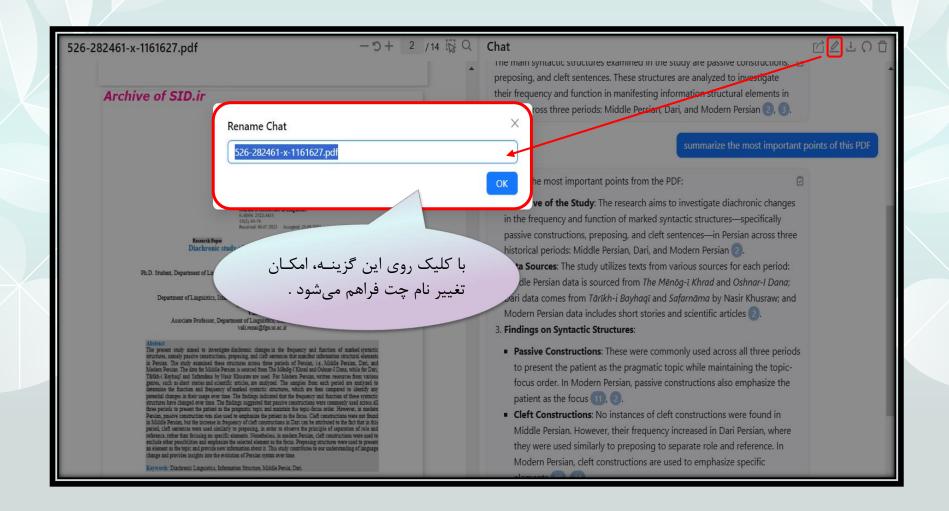
LIBRARY.UM.AC.IR

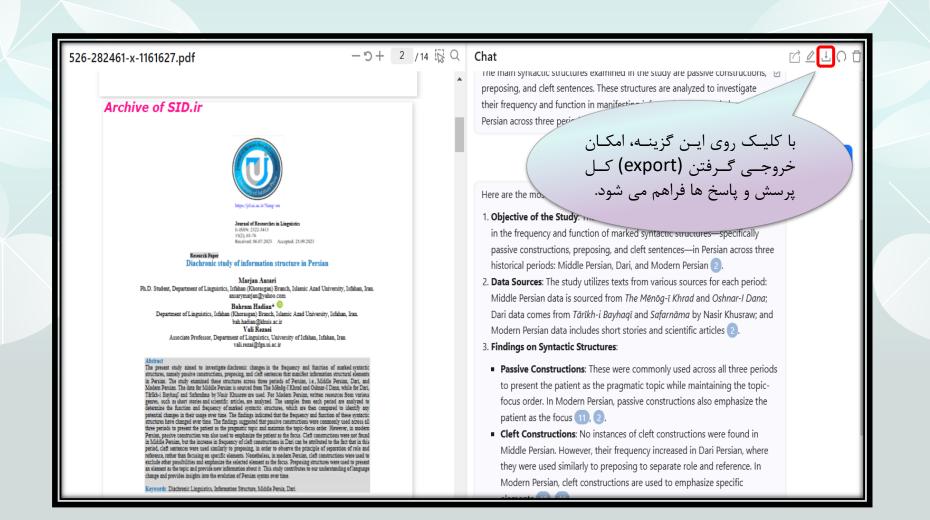


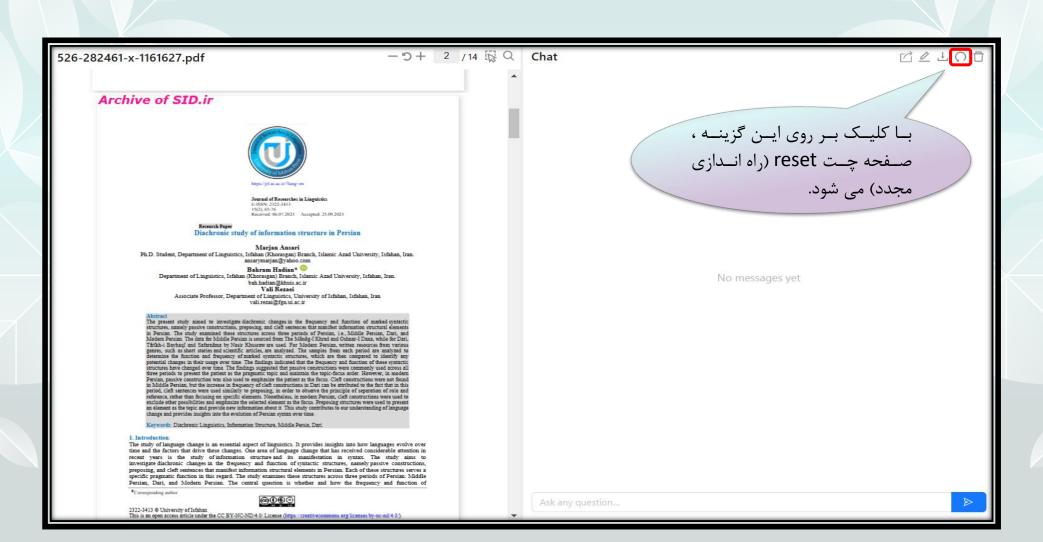
2322-3413 © University of Isfahan
This is an open access article under the CC BY-NC-ND/4.0/ License (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

گزینه های چت











نمونه پرامپت

LIBRARY.UM.AC.IR

در ادامه چند نمونه پرامپت برای استخراج اطلاعات از هر فایل pdf ذکر شده است که میتوانید با توجه به نیاز خود از آنها استفاده کنید:

دریافت خلاصهای از نکات مهم متن

🗡 پرامپت فارسی:

"خلاصهای از نکات مهمی که در این مقاله/کتاب بحث شده است ارائه دهید".
" مرور مختصری از ایدههای اصلی ارائهشده در متن ارائه کنید".
"نکات کلیدی این مقاله یا فصل چیست؟"

◄ پرامپت انگلیسی:

- "Summarize the most important points discussed in this article/book."
- "Provide a concise overview of the main ideas presented in the text."
- "What are the key takeaways from this article or chapter?"

نمونه پرامپت

LIBRARY.UM.AC.IR

مشخص کردن چالشهای مطرح شده در پژوهش

🗸 پرامپت فارسی:

"چه چالشها یا مشکلاتی در این مقاله/کتاب شناسایی شدهاند؟" "مسائل یا کمبودهایی که در این متن ذکر شدهاند را توضیح دهید". "موانع اصلی که در این محتوا به آنها پرداخته شده چیست؟"

🗡 پرامپت انگلیسی:

- "What challenges or problems does the article/book identify?"
- "Discuss the issues or gaps mentioned in this text."
- "What are the main obstacles addressed in the content?"

نمونه پرامیت

LIBRARY.UM.AC.IR

دریافت راهکارهای ارائه شده در مقاله

🗸 پرامپت فارسی:

"راهحلها یا توصیههایی که در مقاله/کتاب ارائه شدهاند را بیان کنید". "نویسنده چه استراتژیها یا اقداماتی را برای غلبه بر چالشها پیشنهاد میکند؟" "رویکردها یا روشهای پیشنهادی برای حل مسائل را خلاصه کنید".

🗡 پرامپت انگلیسی:

"Outline the solutions or recommendations provided in the article/book."
"What strategies or actions does the author suggest for overcoming the challenges?"

"Summarize the approaches or methods proposed to resolve the issues."

نمونه پرامپت

LIBRARY.UM.AC.IR

خلاصه کردن روش پژوهش استفاده شده در متن

🗡 پرامپت فارسی:

"روشهای پژوهشی استفاده شده در این مطالعه را توضیح دهید". "نویسنده از چه رویکردی برای جمعآوری و تحلیل داده ها استفاده کرده است؟" "روش شناسی و نقش آن در یافته های این مقاله را خلاصه کنید".

🗡 پرامپت انگلیسی:

"Describe the research methods used in this study."

"What approach did the author(s) use to gather and analyze data?"

"Summarize the methodology and its role in the findings of this article."



تهیه شده در واحد توسعه مهارتهای سواد اطلاعاتی و هوش مصنوعی

افسانه عزیزی (دانشجوی کارشناسی علماطلاعات و دانششناسی) ریحانه بانسرتیپ شهربانو صادقی گورجی

